

RED DE JOVENES INNOVADORES SOCIALES DE COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS

Angel Nelson, Arias Kennicher, Cruz Diego, Díaz Fernando, Estupiñan Juan Carlos, Forero Catherine, Pedroza Edwin.

Summer School on Social Innovation Universidad Nacional de Colombia

1. Ideation [„Ideas“]:

En la actualidad, los avances que se identifican en términos de participación política y ciudadana con las comunidades afrocolombianas, no responden a iniciativas planteadas desde los gobiernos nacionales sino que son, en la mayoría de los casos, el resultado de procesos organizados de luchas y movilizaciones de las comunidades para exigir la participación y respeto por sus derechos territoriales. Estos procesos organizativos y de exigencias han permitido la creación de leyes donde se refleja el carácter multicultural y multiétnico de país¹, así como políticas de participación para garantizar la representatividad del grupo social y el respeto y reserva de los territorios, planteado en la ley 70 de 1993.

Lo anterior, se debe a que las características sociales de los pueblos étnicos y específicamente los afrocolombianos, son desde su cosmovisión totalmente diferentes a los demás grupos sociales, por lo tanto ninguna iniciativa gubernamental puede asumirse como la opción de aplicación general hacia la población del territorio colombiano, pues ya lo establece la constitución política de año 1991: “*El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana*” (Art. 7), dando a entender, que se debe optar por las consultas a las comunidades antes de ejecutar proyectos que puedan vulnerar sus derechos y prácticas culturales, pues es bien sabido que los contexto cambia drásticamente de un grupo social a otro.

¹ Estudio sobre la participación política de la población afro descendiente experiencia en Colombia_IIDH Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

En ese sentido, se observa que la población afrocolombiana posee un cumulo de prácticas socio-culturales en las cuales se encuentran insertas particularidades tales como: La identidad, el territorio, la biodiversidad, prácticas tradicionales, pertinencia étnica, costumbres y cosmovisión etc. Por consiguiente estas particularidades poseen variables que conllevan a su sostenibilidad y conservación de los recursos renovables y no renovables, con la finalidad de generar estados de bienestar y propender por el desarrollo propio territorial. Además, se puede ver claramente que las problemáticas que padece la población afrocolombiana, cargan con el lastre histórico de la mercantilización de hombre africanos explotado en américa, ya que se puede evidenciar que aún en la actualidad, las personas afrocolombianas sienten que los gobiernos nacionales son tímidos en el cumplimiento de sus compromisos para propender por la igualdad social, pese a esta crisis de gobernabilidad.

Es así, como los jóvenes han optado por la creación de procesos organizativos que les permitan desarrollar estrategias encaminadas al desarrollo territorial y nacional a través de sus procesos autónomos de reivindicación, haciendo uso de su condición especial legitimada en las leyes antes mencionadas. Sin embargo, estas iniciativas se han caracterizado por la desarticulación organizativa y la falta de empoderamiento de los jóvenes líderes de las comunidades negras afrocolombianas de Colombia, haciendo cada vez más profunda la brecha entre la participación activa y el alcance de la resiliencia de dichas comunidades.

Para la solución de esta problemática, nos basamos en el informe del “Encuentro Nacional de Jóvenes de Comunidades Negras Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras” (2013), que contó con el apoyo del Ministerio del Interior de la República de Colombia, y con el plan de desarrollo de la Presidencia de la República: “Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: prosperidad para todos”, además de la experiencia de uno de nuestros compañeros de grupo, quien tuvo la oportunidad de participar en dicho encuentro y quien se encuentra inmerso en las diferentes problemáticas de la comunidad afrocolombiana, al ser un integrante activo de esta.

Es así como se propone la creación de una red de conocimiento, conformada por jóvenes líderes e innovadores sociales de las comunidades negras afrocolombianas. Todo esto con el fin de fomentar y fortalecer procesos organizativos y participativos en pro de la equidad de comunidades del pueblo colombiano. Además, se debe tener en cuenta que la población afro descendiente es una comunidad representativa de la población; en efecto, en las cifras proporcionadas por el DANE (2005)², se observa que aproximadamente el 10.5% de la población colombiana se identifica como afrocolombiana, dentro de los cuales, los jóvenes representan el 27.5% de la comunidad. Por lo que la red de conocimiento tendría gran potencial al responder a diferentes necesidades de la comunidad, cuyas problemáticas serían formuladas y gestionadas por sus propios jóvenes.

Por otro lado, de acuerdo con el planteamiento de UNESCO en el boletín Internacional CONTACTO³ de 1999, se estableció como uno de las premisas clave para el nuevo milenio que el currículo debe ser integrador a partir de estrategias de formación asociadas con la Educación Tecnológica ya que “Nuestros estudiantes acarrear a casa pesados textos llenos de hechos desconectados que ni los educan ni los motivan. Es un crédito para los profesores de ciencia que sus alumnos aprendan siquiera algo. No importa cuán ‘científicamente exacto’ pueda ser un texto, si no proporciona ni a los profesores ni a los estudiantes los tipos de ayuda necesaria para comprender y aplicar los conceptos importantes, por lo tanto no cumple con su objetivo”.

Es por esta razón que la red planteada pretende hacer partícipes a los individuos de la comunidad afro descendiente de procesos de participación empleando como pretextos, proyectos que surgen de sus propias expectativas y de sus realidades y contextos cotidianos, en donde mediante la reflexión y la incorporación de conocimientos en la solución de problemas, se impacte de manera positiva en dos sentidos. En primer lugar en la solución de problemas locales con la participación de

² Departamento Administrativo Nacional de Estadística. DANE. Censo de 2005.

³ http://www.apetega.org/lomce/documentacion/Dosier%20pol%20B1ticos/5.2_La%20Educaci%20n%20Tecnol%20B2gica%20y%20el%20siglo%20XXI_UNESCO_1999.pdf

los integrantes de la comunidad y que se visibilice esto en la respuestas dadas, y en segundo lugar en la generación de líderes de procesos de cambio en la sociedad que les corresponde, que en muchos casos han sufrido de marginación por temas raciales o por un asunto netamente geográfico en un país con una alta tendencia al centralismo gubernamental.

De esta manera no solo se lograría el acercamiento a los artefactos tecnológicos (alfabetización tecnológica) sino que se lograría que los individuos se aproximaran a las tres dimensiones interdependientes de esta: el conocimiento, las formas de pensar y la capacidad para actuar,..., logrando proveer a las personas de herramientas para participar asertivamente en su entorno de manera fundamentada⁴.

2. Intervention [„Prototyping and piloting“]

La metodología general que se propone para la formación de una red de conocimiento de jóvenes innovadores sociales en la comunidad afrocolombiana del Chocó, consiste en la aplicación del modelo de organización dual –funcional y virtual- de redes de conocimiento. Ante todo, es imprescindible entender que las redes de conocimiento (RC) son grupos multidisciplinarios de personas y/o instituciones que se asocian para investigar y/o desarrollar proyectos con sentido social, para lo cual trabajan de manera solidaria en el mejoramiento de la calidad del trabajo académico y científico, en la creación y fortalecimiento de la cooperación y el aprovechamiento de recursos, y en hacer posible el libre flujo de la información entre diferentes grupos sociales. Las RC generalmente toman la forma de grupos de investigadores con diversos niveles de experiencia, agrupados para intercambiar, compartir y transferir la información y el conocimiento mediante la interacción en una plataforma tecnológica.⁵

⁴ National Research Council, 2002.

⁵ Castañeda Pérez M. Aspectos teórico-conceptuales sobre las redes y las comunidades virtuales de conocimiento. *Acimed* 2005;13(6). Disponible en: <<http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_6_05/aci02605.htm>> p. 10.

Para lograr constituir una RC con estos lineamientos, se plantea implementar un modelo de estructura organizacional que comprende dos dimensiones: el agrupamiento funcional de sus miembros y la consolidación de un espacio virtual propio para la RC. En el primer componente, se inicia un proceso de convocatoria abierta para conformar al grupo de miembros activos de la red, los cuales pasan a subdividirse posteriormente de acuerdo a varios temas de investigación concernientes al interés general de la RC, los cuales se constituyen en *clusters* de investigación, que a su vez pueden tener diversos temas de investigación orientados hacia un fin común, constituyendo así grupos o centros de investigación.⁶

De igual manera, se procede a la conformación un núcleo de comunicadores que se ocupa de diseñar estrategias que hagan posible la divulgación de los conocimientos producidos al interior de la red, así como de coordinar a la misma para garantizar el cumplimiento de los objetivos y el control de las actividades realizadas. Alrededor de este núcleo se encuentra una entidad o grupo de personas que se encargan de dirigir grupos interdisciplinarios y garantizar así una buena orientación y motivación investigativa en cada uno de los *clusters*. De esta manera, se aspira a que todos los componentes de la red interactúen entre sí, y el conocimiento generado se haga público en la red. Por último, se plantea establecer los objetivos y reglas de la RC de acuerdo a las particularidades y necesidades de sus miembros, del núcleo y de las organizaciones a las que pertenecen, siempre y cuando se orienten a la divulgación y generación de conocimiento.⁷

En el segundo componente de formación de la RC, se pretende impulsar el desarrollo organizacional de la misma mediante la formación de una plataforma virtual, en la cual se proporcionen una serie de herramientas y servicios que apoyen la red y posibiliten a los usuarios la generación y adquisición de información y de conocimiento. En primera instancia se busca desarrollar unas herramientas de información, que integren todos los recursos que facilitan la información sobre la propia comunidad y que ofrecen

⁶ *Ibid.*, p. 13.

⁷ *Ibid.*, p. 13.

documentos relacionados con la temática que trata la RC. En segundo lugar, se pretende elaborar unas herramientas de comunicación, las cuales permitan que los miembros de una red puedan comunicarse de forma sincrónica o asincrónica, y que hacen posible la transferencia del conocimiento. Por último, se apunta a diseñar una serie de servicios de información interactivos para los miembros de la red, entre los cuales se destacan las publicaciones electrónicas, el envío de novedades por correo,⁸ el desarrollo de un blog y la difusión del conocimiento por medio de otros medios electrónicos como DVD's.

Así pues, la implementación de una red de conocimiento permitiría incorporar diferentes variables que interrelacionadas cumplen con el objetivo de potencializar, crear, compartir y visibilizar el conocimiento de las comunidades afro de la región pacífica, específicamente del Chocó colombiano. A continuación se presenta los primeros pasos contemplados para poner en marcha la propuesta.



Red de conocimiento en comunidades afro descendientes del Chocó colombiano

⁸ *Ibid.*, p. 14.

Principales obstáculos

De acuerdo al análisis preliminar del contexto y comunidad objetivo, se identificaron los siguientes obstáculos que pueden afectar en forma directa o indirecta el desarrollo de la propuesta innovadora.

Pocos o débiles canales de comunicación: Aunque pueden existir muchas propuestas e intereses individuales o grupales, la interacción e intercambio de conocimientos y experiencias pueden ser reducida a pequeños grupos focales, caracterizados principalmente por su cercanía geográfica o de intereses particulares. La dificultad del flujo de la información a nivel macro (región Chocó), no permitiría la participación colectiva de la región, ni la posibilidad de construir intereses comunes o proyectos colectivos como comunidad.

Desarrollo de niveles de confianza. La región del Chocó en el país es sinónimo de problemáticas sociales y económicas. En los últimos años se viene gestando una serie acciones desde diferentes tipos de colectivos como las instancias públicas, privadas, mixtas y de ONG's, a través de la cuales se comienzan a conocer estadísticas e indicadores aproximados a la realidad de la región, igualmente muchos de estos actores están desarrollando intervenciones en estas comunidades con el objetivo de mejorar las condiciones de calidad de vida de la población (no siempre con resultados de impacto o continuos). Muchas veces esta "sobre intervención" genera resultados negativos, como por ejemplo la resistencia o desconfianza por parte de las comunidades en la inclusión de nuevas actividades y proyectos, lo cual no permitirá el desarrollo de metodologías y estrategias de participación activa de los propios beneficiados.

Proyectos similares "experiencias no integradas": Otro de los elementos que podría bloquear el desarrollo de la propuesta es la no identificación o articulación con propuestas iguales o similares a la que se desea desarrollar, creando una competencia que divide la intervención y afecta de manera directa la inversión de recursos humanos

y financieros. Igualmente el no identificar experiencias previas en la región o en comunidades similares implicaría un trabajo de construcción desde cero.

Desconocimiento de antecedentes históricos: Para el desarrollo e intervención con comunidades sociales es necesario establecer una línea de tiempo sobre los diferentes acontecimientos históricos en los que se ha estado vinculado ese tipo de población, es imposible hacer interpretaciones en el presente y hacia el futuro cuando no tenemos una contextualización de los antecedentes sociales y culturales.

Desarrollo y cobertura de infraestructura tecnológica y de comunicaciones: La propuesta presenta como uno de sus ejes fundamentales, la incorporación de Tics y artefactos tecnológicos de comunicación como estrategia para lograr el intercambio de conocimientos y saberes en las comunidades con jóvenes innovadores, sin embargo si la región y los mismos integrantes de la red tienen un escaso o nulo acceso a este tipo de tecnologías, es difícil cumplir con los mínimos necesarios para el desarrollo de una red de conocimiento.

Partes interesadas y aliados potenciales

Las principales partes interesadas de esta iniciativa se encuadran en tres esferas generales: la estatal –Gobierno Nacional, gobiernos departamentales y municipales-, la internacional –embajadas, organismos interestatales y ONG’s-, y la de la sociedad civil organizada –ONG’s, organizaciones de base y universidades-. En la primera esfera, el Gobierno Nacional se puede constituir en una parte interesada en el impulso al proyecto en cuestión, especialmente a través de la Presidencia y de los Ministerios de Educación, de Cultura y del Interior con sus organismos delegados, lo cuales se constituyen en instituciones aliadas en la medida que en los últimos tiempos han apoyado programas educativos y de desarrollo orientados a la superación de la inequidad social en regiones históricamente desiguales del país. Asimismo, las gobernaciones y alcaldías –en este caso del departamento del Chocó- se pueden considerar como organismos estatales aliados de esta iniciativa, ya que apoyan iniciativas a nivel local y regional para la atención de problemas específicos.

En el campo de la comunidad internacional, se encuentran en primera instancia embajadas de países industrializados como los EE.UU., Japón y países miembros de la Unión Europea, los cuales a través de los fondos destinados a la cooperación internacional para el desarrollo, pueden constituirse en aliados estratégicos para el impulso del proyecto planteado. Con relación a los organismos interestatales, la OIM, la OEI, la UNASUR, la UNESCO y la CEPAL –estos dos últimos organismos asociados a la ONU-, pueden brindar apoyo técnico y financiero a este proyecto de innovación social. Y finalmente, entre las ONGI's que se perfilan como potenciales aliadas de la propuesta, se encuentran ACDI/VOCA y la Fundación Ford, que están subvencionadas en parte por el Gobierno de los EE.UU.

Por último, entre las organizaciones civiles que pueden perfilarse como aliadas en el proceso de intervención de la propuesta, se encuentran todas aquellas ONG's tanto nacionales como de la Región Pacífico y de los municipios del Chocó, que estén interesadas en brindar apoyo a proyectos enfocados en promover el desarrollo comunitario de la población afrocolombiana del departamento. De igual forma, las Asociaciones de Consejos Comunitarios y organizaciones de base del Chocó se consideran unas de las principales aliadas para el impulso de esta iniciativa por su conocimiento de las necesidades concretas de las comunidades afrocolombianas de este departamento. Finalmente, las universidades privadas y públicas regionales como la Universidad Tecnológica del Chocó, y las de cobertura nacional como la Universidad Nacional de Colombia, se pueden constituir en aliados claves para la implementación del proyecto, sobre todo en lo que tiene que ver con el asesoramiento académico e investigativo para el desarrollo de la RC propuesta.

3. Implementation [„Implementation“]:

Grupo de seguidores, involucrados y grupos de apoyo

En la actualidad, se encuentra un grupo de personas y organizadores que han tratado de generar procesos organizativos y participativos quienes se muestran interesados en crear y generar este tipo de iniciativas, las cuales son en parte producto de los diferentes debates que se han dado en la comunidad.

- Jóvenes líderes de las comunidades negras afrocolombianas, residentes en el departamento de Choco, que hagan parte de diferentes organizaciones comunitarias.
- Instituciones del sector público como el Ministerio de las Tics, Ministerio de cultura, Ministerio de educación, el Sena
- Instituciones del sector privado que se dediquen a apoyar proyectos de innovación social como ONGs, fundaciones, asociaciones, etc.
- Instituciones del sector educativo, como universidades, Secretaria de educación departamental del Choco.

Esfuerzos Y Recursos Requeridos

- Preparar, debatir y perfeccionar conjuntamente un marco conceptual y contextual que permita a los investigadores proponentes de la RED vincular algunos líderes del CHOCO en la creación de la RED, donde se incluya las problemáticas identificadas y las estrategias planteadas.
- Realizar una prueba piloto de la RED de conocimientos y monitoreo, a través de una convocatoria regional para la creación de esta RED, para instaurar un grupo coordinador de nodo territorial, solicitando apoyo al Ministerio de las Tics, al Sena y a las universidades que deseen apoyar la RED.

- Identificación y articulación con otras alianzas y redes de jóvenes que presenten necesidades similares como organizaciones y movimientos campesinos, organizaciones culturales, ambientales, etc.
- Búsqueda de instituciones de cofinanciación, cooperación y redes colaborativas.

El proyecto comprenderá el periodo entre agosto de 2013 y abril de 2014, tiempo en que se desarrollarán las siguientes fases:

FASES

1. **IDEA:** Identificación y caracterización de los grupos y temas de interés, entre estos los conocimientos en fuentes de información y cooperación tecnológica, políticas y legislaciones sobre redes de conocimiento.
2. **IMPLEMENTACIÓN:** Identificación de los recursos humanos, financieros y tecnológicos locales y nacionales incluyendo una prueba piloto de la RED de conocimientos y monitoreo.
3. **IMPACTO:** Evaluación y análisis de impacto.

CRONOGRAMA

| FASE | FECHA | TEMA | SEMANAS |
|---------|--------------|---|---------|
| 1. IDEA | Agosto- 2013 | Identificación y caracterización de los grupos de interés entre estos los conocimientos en fuentes de información y cooperación tecnológica, políticas y legislaciones sobre redes de conocimiento. | 4 |

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--|----|
| 2. IMPLEMENTACION | Octubre- Septiembre 2013 | Identificación de los recursos humanos, financieros y tecnológicos locales y nacionales. | 8 |
| | Noviembre- diciembre 2013 | Búsqueda de instituciones de cofinanciación, cooperación y redes colaborativas | 7 |
| | Enero- febrero, marzo 2014 | Prueba piloto de la RED de conocimientos y monitoreo | 11 |
| 3. IMPACTO | Abril 2014 | Evaluación y análisis de impacto | 3 |

4. Impact [„Scaling“] : Write about one page, or more, about ...

Desde la red de conocimientos para jóvenes innovadores se identificarán experiencias sobre el análisis de procesos organizativos y formativos de comunidades afro-colombianas, destacando continuamente los avances de innovación social en las comunidades étnicas, las cuales históricamente han estado precedidas de procesos organizados, por otra parte la red de conocimiento de jóvenes afro-colombianos fortalecerá el tejido social y permitirá la comunicación constante entre los nodos que se creen para darle dinamismo a la misma.

La meta se logrará a través del uso de nuevas metodologías de trabajo conjunto, con las comunidades afro-colombianas, teniendo como base su geografía y su entorno, estas metodologías incluyen ciertas estrategias de innovación y cambio que al

implementarse llegaran a las zonas periféricas y cabeceras de los ríos donde algunas tecnologías de consumo y uso común aun no funcionan tales como el internet. Esto permitirá a los jóvenes afro-colombianos del departamento del Choco desarrollar propuestas o proyectos que produzcan un impacto positivo y real en sus territorios encaminados a la relación entre el uso y la adecuación de las formas tecnológicas que se tienen y la educación a partir del conocimiento mixto entre la cultura y el conocimiento de los agentes externos, estos últimos entendidos como facilitadores y orientadores.

Además, esta red despertara el interés de los jóvenes por reivindicar lo propio, el patrimonio cultural, la riqueza hídrica, gastronómica, los conocimientos de los adultos y aún más la reinterpretación y replicación de los conocimientos adquiridos fuera de sus territorios de origen, para potenciar los conocimientos étnicos y territoriales, esto permitirá que, los jóvenes construyan un empoderamiento basado en la formación de líderes innovadores afro-colombianos para que en un futuro cercano puedan hacer parte de las instancias representativas de las comunidades étnicas, desarrollando un pensamiento orientado hacia el logro de las metas propuestas por el equipo de trabajo procurando siempre el bien común.

Por último el desarrollo de las estrategias estará basado en el dominio de la comunicación y la posibilidad de la educación para la comunidad, permitiendo la inclusión de los más alejados y por ende su participación. Consideramos que la red de conocimiento para la comunidad afro-colombiana del Choco, se asumiría como un reto en la innovación social y en la medida en que la red de conocimiento se fortalezca cada vez más, con la participación y el empoderamiento de las comunidades como eje central de la representación la red podría ser replicada en otros departamentos o regiones incluso ya no solo de comunidades afro-colombianas sino también de otras comunidades étnicas.

Efectos directos

- Reivindicación de lo propio
- Fortalecimiento del tejido social juvenil
- Desarrollo de estrategias de comunicación
- Destacar el aporte juvenil a la comunidad
- Ampliación de oportunidades de educación
- Articular a más jóvenes y organizaciones en diferentes territorios.
- Intercambio de experiencias con jóvenes de zonas cercanas.
- Articulación con las instituciones gubernamentales locales y nacionales.
- Articulación con las academias locales para fortalecer el proceso educativo.
- Articulación con las empresas privadas locales para gestionar el apoyo en recursos varios.

Finally: Try to assess, how realistic your plan may turn out based on a scale from 1 (very unlikely) to 10 (very likely to succeed).

En términos de realismo, podemos calificar el proyecto con un ocho, teniendo en cuenta que el proyecto se enmarca dentro de una de las temáticas abordadas desde los ODM (objetivos del milenio), específicamente en el tema de equidad, así como dentro del plan de desarrollo de la Presidencia de la República: "Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: prosperidad para todos", el cual proyecta la creación, desarrollo y fortalecimiento de proyectos en comunidades étnicas del país. Además, ya se cuenta con un grupo de jóvenes líderes de la comunidad afrocolombiana que muestra interés por la creación de estrategias que les permitan gestionar la organización y participación desde sus derechos territoriales.